

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
археологии и истории древнего мира

 А.П. Медведев

28.03.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.18 История первобытного общества

1. Шифр и наименование направления подготовки:

46.03.01 История

2. Профиль подготовки: историческое образование и исследовательская деятельность

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: археологии и истории древнего мира

6. Составители программы: Захарова Елена Юрьевна, д.и.н., доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом исторического факультета Воронежского государственного университета, протокол № 3 от 28.03.2024.

8. Учебный год: 2024-2025

Семестр: 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение базовых знаний в области первобытной истории;
- усвоение современных научных концепций по проблемам происхождения, этапов развития, механизмов функционирования антропосоциогенеза.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях истории первобытного общества в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение методами исторического познания;
- усвоение первичных навыков работы с вещественными и иконографическими историческими источниками;
- приобретение навыков работы в библиотеке, поиска необходимой научной информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- приобретение умений готовить обзоры, аннотации, рефераты по тематике курса.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|-------|---|---------|--|--|
| ОПК-3 | Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях | ОПК-3.1 | выделяет и анализирует этапы исторического развития общества | <p>Знать: современные научные теории о процессах происхождения человека (антропогенеза) и человеческого общества (социогенеза), а также основных этапах его развития; основную научную литературу по курсу</p> <p>Уметь: привлекать и анализировать основные виды источников (письменных, этнографических, эпиграфических, археологических) по истории первобытности; использовать современные информационные технологии для решения поставленных задач по курсу</p> <p>Владеть: информацией о содержании и процедуре базовых методов археологических и этнологических исследований в области первобытной истории; навыками поиска информации по истории первобытного общества в библиотеках</p> |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3/108.

Форма промежуточной аттестации экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | |
|---------------------------------------|--------------|-----------------|-----------------|
| | | Всего | По семестрам |
| | | | 1 семестр |
| Аудиторные занятия | | 54 | 54 |
| в том числе: | лекции | 36 | 36 |
| | практические | 18 | 18 |
| | лабораторные | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | | 18 | 18 |
| в том числе: курсовая работа (проект) | | 0 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | | Экзамен – 36 ч. | Экзамен – 36 ч. |
| Итого: | | 108 | 108 |

13.1. Содержание дисциплины

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК |
|------------------|--|--|---|
| 1. Лекции | | | |
| 1.1 | Введение: Место первобытности в истории человечества | Предмет первобытной истории. Хронология и периодизация первобытной истории. Значение первобытной истории | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10203 |
| 1.2 | Источниковедение и историография истории первобытного общества | Исторические источники для эпохи первобытности. Особенности синтетической реконструкции истории первобытного общества | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10203 |
| 1.3 | Становление первобытного общества: эпоха праобщины | Происхождение человека. Возникновение человеческого общества. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10203 |
| 1.4 | Зрелость первобытного общества: эпоха первобытной общины | Завершение процесса антропогенеза. Возникновение общинно-родового строя. Стадия раннепервобытной общины. Стадия позднепервобытной общины. Духовная культура первобытности. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10203 |
| 1.5 | Разложение первобытного общества: эпоха классового образования | Подъем производства. Вызревание институтов классового общества. Переворот в положении | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10203 |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|---|
| | | полов. Брак и семья. Общинная и родоплеменная организация. Духовная культура. Этническое и языковое состояние. | |
| 1.6 | Первобытное общество и цивилизация | Первобытная периферия классовых обществ. Остатки первобытности в классовых обществах. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10203 |
| 2. Практические занятия | | | |
| 2.1 | Источниковедение и историография истории первобытного общества | Основные этапы в развитии представлений о первобытном обществе. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10203 |
| 2.2 | Становление первобытного общества: эпоха праобщины | Возникновение и развитие мышления и речи. Истоки идеологических представлений. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10203 |
| 2.3 | Зрелость первобытного общества: эпоха первобытной общины | Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10203 |
| 2.4 | Разложение первобытного общества: эпоха классовообразования | Вызревание институтов классового общества. Общинная и родоплеменная организация. Духовная культура. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10203 |
| 2.5 | Первобытное общество и цивилизация | Первобытная периферия классовых обществ. Остатки первобытности в классовых обществах. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10203 |

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
|-------|--|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Введение: Место первобытности в истории человечества | 2 | 0 | 0 | 4 | 6 |
| 2 | Источниковедение и историография истории первобытного общества | 4 | 4 | 0 | 4 | 12 |

| | | | | | | |
|---|---|----|----|---|----|-----|
| 3 | Становление первобытного общества: эпоха праобщины | 8 | 4 | 0 | 4 | 16 |
| 4 | Зрелость первобытного общества: эпоха первобытной общины | 8 | 4 | 0 | 2 | 14 |
| 5 | Разложение первобытного общества: эпоха классовообразования | 8 | 4 | 0 | 2 | 14 |
| 6 | Первобытное общество и цивилизация | 6 | 2 | 0 | 2 | 10 |
| 7 | Промежуточная аттестация (экзамен) | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 |
| | Итого: | 36 | 18 | 0 | 18 | 108 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающиеся должны опираться, прежде всего, на лекционный курс, а также на учебник В.П. Алексеева и А.И. Першица, учебно-методические пособия Е.Ю. Захаровой. По дисциплине разработан электронный учебно-методический комплекс "История первобытного общества" <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10203> на платформе электронного университета ВГУ. При выполнении всех видов контактной и самостоятельной работы в рамках изучаемой дисциплины целесообразно пользоваться его ресурсами. По дисциплине предусмотрены лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся. На первой лекции студенты знакомятся с целями, задачами и предметом изучаемого курса. Далее целесообразно ознакомление с рабочей программой учебной дисциплины, размещенной в электронной образовательной среде ВГУ. Тем самым будет получено представление о содержании курса и сформируются целевые установки при его изучении. В дальнейшем, в ходе лекционных занятий целесообразно фиксировать основные тезисы и их аргументацию, задавать преподавателю уточняющие вопросы. Лекционный материал способствует формированию общих представлений об основных тенденциях становления, развития и разложения общества в эпоху первобытности, перехода к ранней государственности. При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить специальную литературу, чтобы подготовиться к устному обсуждению предварительно поставленных вопросов, в том числе в форме дискуссии. Устный ответ обучающегося должен соответствовать следующим требованиям: логическое изложение изученного материала, критический анализ концепций различных научных школ. К практическим занятиям по требованию преподавателя необходимо подготовить доклад. Одной из форм текущего контроля также является тестовая работа, подготовка к которой осуществляется в процессе изучения учебной литературы. Она предполагает выявление объема знаний каждого обучающегося, усвоенного на лекционных и практических занятиях. Вопросы охватывают основные этапы истории становления, развития и разложения первобытного общества, а также основные вехи в изучении

первобытного общества, основную терминологию, используемую в курсе. Задание представляет собой тест. Закрытая форма тестирования даёт возможность выбрать из уже имеющихся вариантов ответа единственно верный. Еще одна применяемая форма – сопоставление термина и его определения – позволяет определить сознательное владение обучающимся терминологическим аппаратом. Третья форма – самостоятельный ответ – даёт возможность систематизировать и активировать приобретенные знания. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена в форме подготовки к практическим занятиям, а также изучения материалов тематических разделов учебника и монографической литературы по всем темам. В тесты по курсу включены вопросы по каждой теме, касающиеся используемой терминологии и выдающихся исследователей, что позволяет осуществлять контроль самостоятельной работы обучающихся.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1. | Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. 5-е изд. – М.: Астрель, 2001. – 352 с. |
| 2. | Вишняцкий Л.Б. История одной случайности или происхождение человека. – Фрязино: Век 2, 2005. – 240 с. URL: https://antropogenez.ru/history/ (Дата обращения: 01.03.2024). |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Семёнов Ю. И. Как возникло человечество / Ю. И. Семёнов. – М. : ГПИБ, 2002. – 788 с. URL:https://royallib.com/read/semenov_yuriy/kak_vozniklo_chelovechestvo.html#0 (Дата обращения: 01.03.2024). |
| 2 | Черных Е.Н. Степной пояс Евразии: феномен кочевых культур / Е.Н. Черных .— Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2009 .— 625 с. — URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73035 (Дата обращения: 01.03.2024). |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Ресурс |
|-------|---|
| 1 | Электронная библиотечная система "Консультант студента". – URL: https://www.studentlibrary.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). |
| 2 | Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – URL: https://lib.rucont.ru/search (дата обращения: 01.03.2024). |
| 3 | Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru (Дата обращения: 01.03.2024). |
| 4 | Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 01.03.2024). |

| | |
|---|--|
| 5 | Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru (дата обращения: 01.03.2024). |
| 6 | База данных. История. Археология. Этнология 1986-2020 [hist] : сайт. – URL : http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=R (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. |
| 7 | Захарова Е.Ю. История первобытного общества // Электронный университет ВГУ. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10203 (Дата обращения: 01.03.2024). |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | История первобытного общества [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов : [для бакалавров 1 курса всех форм обучения исторического факультета ВГУ, для направления 46.03.01 История] / Е. Ю. Захарова .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 .— 70 с. — 4.4 п.л. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-63.pdf >. (Дата обращения: 01.03.2024). |
| 2 | Словарь терминов к курсу "История первобытного общества" [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов : [для специальности 030401 - История] / сост. Е.Ю. Захарова .— Воронеж : Воронежский государственный университет, 2016 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-45.pdf >. (Дата обращения: 01.03.2024). |
| 3 | Захарова Е.Ю. История первобытного общества // Электронный университет ВГУ. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10203 (Дата обращения: 01.03.2024). |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает фронтальную, групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные, аудиовизуальные, компьютерные технологии, проблемное обучение.

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработаны ЭУМК «История первобытного общества» на платформе электронного университета ВГУ URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10203> (Дата обращения: 01.03.2024). При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование).
Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, а также почтовый клиент Яндекс.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|--|--|---|--|
| 1. | Темы 1-6 | ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях | ОПК-3.1 выделяет и анализирует этапы исторического развития общества | устный опрос, практическое задание (доклад, участие в дискуссии), тест |
| Промежуточная аттестация форма контроля – <u>экзамен</u> | | | | Перечень вопросов, практическое задание |

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

устный опрос, практическое задание (доклад, участие в дискуссии), тест

20.1.1 Перечень заданий для подготовки к собеседованию (устный опрос) на практических занятиях

Тема «Источниковедение и историография истории первобытного общества»

1. Охарактеризовать типы исторических источников для эпохи первобытности и их специфику.
2. Обосновать особенности реконструкции истории первобытного общества.
3. Перечислить важнейшие вехи в историографии первобытной истории.

Тема «Становление первобытного общества: эпоха праобщины»

1. Дать характеристику ближайших предков человека.
2. Сформулировать основные причины и предпосылки возникновения человеческого общества.
3. Выявить истоки идеологических представлений.
4. Охарактеризовать особенности первобытного мышления.

Тема «Зрелость первобытного общества: эпоха первобытной общины»

1. Раскрыть различные научные подходы к решению проблемы возникновения человека современного вида.
2. Раскрыть различные научные подходы к решению проблемы возникновения общинного строя.
3. Охарактеризовать основные проявления духовной культуры родовой общины.

Тема «Разложение первобытного общества: эпоха классового образования»

1. Дать характеристику хозяйственного развития в эпоху классового образования.
2. Раскрыть механизм становления институтов классового общества.
3. Выявить особенности духовной культуры эпохи классового образования.

Тема «Первобытное общество и цивилизация»

1. Перечислить типы первобытной периферии; назвать их характеристики.
2. Выявить и охарактеризовать остатки первобытности в классовых обществах.
3. Показать наличие первобытных пережитков в современном мире.

Описание технологии проведения

Устный ответ представляет собой монологическое высказывание обучающегося по одному из вопросов для собеседования в течение 5-10 минут. Основные тезисы должны аргументироваться фактическим материалом. После ответа преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы. В ответе должны раскрываться причинно-следственные связи событий, явлений, процессов.

Критерии оценивания устного ответа

«Отлично» - ответ полон и верен, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и учебной литературы, соответствует вопросу, четко структурирован, имеет введение, основную часть и заключение; не является зачитыванием конспекта. Время, отведенное на устный ответ, не превышает 5-10 минут.

«Хорошо» - ответ соответствует вопросу, четко структурирован, не является зачитыванием конспекта. В основном раскрывает суть рассматриваемых событий и явлений, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и/или учебной литературы. Однако ответ не полон, либо содержит небольшие погрешности; либо ответ полон, но обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы; либо ответ избыточен, обучающийся затрудняется выделить основную мысль, выходит за рамки отведенного на устный ответ времени.

«Удовлетворительно» - ответ соответствует вопросу, при этом обучающийся постоянно обращается к конспекту. Ответ частично раскрывает суть, либо детали рассматриваемых событий и явлений, содержит некритические ошибки (1-2); обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы, либо отвечает на них неправильно.

«Неудовлетворительно» - ответ обучающегося не соответствует вопросу, либо соответствует вопросу, но является чтением конспекта. Обучающийся допускает более 3 значительных ошибок, не может аргументировать высказываемые положения, не демонстрирует навыков критического мышления.

20.1.2 Перечень вопросов для подготовки к дискуссии на практических занятиях

Тема «Источниковедение и историография истории первобытного общества»

Дискуссионные вопросы:

1. Артефакт должен сохраняться или исследоваться?
2. Современные ученые: продолжатели научных традиций или творцы новых концепций?

Тема «Становление первобытного общества: эпоха праобщины»

Дискуссионные вопросы:

1. Где прародина человека?
2. Убедительна ли теория двух скачков?

Тема «Зрелость первобытного общества: эпоха первобытной общины»

Дискуссионные вопросы:

1. Что предпочтительнее матриархат или патриархат?
2. Какова начальная форма брака?
3. Всегда ли человеку сопутствовала религия?

Тема «Разложение первобытного общества: эпоха классовообразования»

Дискуссионные вопросы:

1. Была ли альтернатива формированию классового общества?
2. Эксплуатация – это позорное явление в мировой истории?

Тема «Первобытное общество и цивилизация»

Дискуссионные вопросы:

1. Понятие «первобытная периферия» - это синоним «отсталости в историческом развитии»?
2. Возможна ли научная реконструкция эпохи первобытности на основе изучения первобытных пережитков в современном мире?

Описание технологии проведения

Дискуссия представляет собой всестороннее обсуждение обучающимися спорного вопроса по курсу «История первобытного общества» в рамках практического занятия. Таким образом, коллективно обсуждается озвученный заранее вопрос или проблема, сопоставляется информация, идеи, мнения, предложения.

Критерии оценивания участия в дискуссии

«Отлично» – высказанное мнение комбинирует в себе информацию из лекций и литературы, четко структурировано и аргументировано.

«Хорошо» – мнение в основном раскрывает суть рассматриваемых событий и явлений; однако содержит погрешности, указывающие на тот факт, что обучающийся не в полной мере разобрался в дискуссионности вопроса.

«Удовлетворительно» – мнение отражает вопрос частично, при этом обучающийся постоянно обращается к конспекту.

«Неудовлетворительно» – обучающийся допускает значительные ошибки, не может аргументировать высказываемые положения, не демонстрирует навыков критического мышления.

20.1.3 Темы докладов

К теме «Источниковедение и историография истории первобытного общества»

1. Демокрит
2. Тит Лукреций Кар
3. Мишель Монтень
4. Жозеф-Франсуа Лафито
5. Шарль-Луи Монтескье

6. Кристиан Томсен
7. Генри Мэйн
8. Иоганн Бахофен
9. Джон Мак-Леннан
10. Льюис Генри Морган
11. Жак Буше де Перт
12. Джон Леббок
13. Габриель де Мортилье
14. Анри Брёйль
15. Чарльз Лайель
16. Чарльз Дарвин
17. Томас Гексли
18. Эрнст Геккель
19. Эдуард Тайлор
20. Карл Маркс
21. Фридрих Энгельс
22. Хуго Обермайер
23. Гордон Чайлд
24. Алеш Хрдличка
25. Петр Петрович Ефименко
26. Сергей Николаевич Замятин
27. Сергей Павлович Толстов
28. Кларк Уисслер
29. Клод Леви-Стросс
30. Люсьен Леви-Брюль
31. Моррис Сводеш
32. Николай Иванович Зибер
33. Николай Яковлевич Марр

К теме «Становление первобытного общества: эпоха праобщины»

1. Sahelanthropus tchadensis
2. Orrorin tugenensis
3. Ardipithecus kadabba
4. Ardipithecus ramidus
5. Australopithecus anamensis
6. Australopithecus afarensis
7. Kenyanthropus platyops
8. Australopithecus africanus
9. Australopithecus bahrelghazali
10. Australopithecus garhi
11. Australopithecus sediba
12. Paranthropus aethiopicus
13. Paranthropus boisei
14. Paranthropus robustus

15. Homo rudolfensis
16. Homo georgicus
17. Homo gautengensis
18. Homo habilis
19. Homo microcranous
20. Homo ergaster
21. Homo erectus Африки
22. Homo erectus Азии
23. Питекантропы Явы
24. Люди из Самбунгмачана
25. Люди из Нгандонга
26. Синантропы Китая
27. Homo antecessor

К теме «Зрелость первобытного общества: эпоха первобытной общины»

1. Homo heidelbergensis Африки
2. Homo heidelbergensis Азии (*Денисовцы*)
3. Homo heidelbergensis Европы
4. Homo helmei
5. Люди из Схула и Кафзеха
6. Homo sapiens idaltu
7. Homo neanderthalensis
8. Homo floresiensis
9. Homo sapiens sapiens

Описание технологии проведения

Обучающиеся из предложенного заранее списка по желанию выбирают тему доклада; преподаватель регламентирует количество выступающих. Обучающийся выступает с докладом на практическом занятии в течение 10-15 минут. После выступления докладчик отвечает на вопросы одногруппников и преподавателя. В зависимости от темы в докладе освещается биография ученого, внесшего выдающийся вклад в изучение первобытности, характеризуются его взгляды, влияние на дальнейшее изучение истории первобытного общества. Если же речь идет о древних гоминидах, то даются их основные характеристики, время бытования и территория распространения, определяется место в антропосоциогенезе. Приветствуется наличие историографического раздела в докладе. Доклад готовится с использованием источников и исследовательской литературы, рекомендованной в ЭУМК «История первобытного общества». Не допускается использование Википедии и иных интернет-ресурсов популярного характера, не представляющих собой электронные публикации научных монографий.

Критерии оценивания доклада

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если им:

- 1) продемонстрировано знание источников, литературы, показаны умения и навыки аналитической и интерпретационной работы;
- 2) итоговое обоснование своей точки зрения носит структурированный и доказательный характер;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если хотя бы один из перечисленных критериев нарушен;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он:

- 1) не продемонстрировал устойчивое знание источников и литературы по теме;
- 2) если им не показаны умения и навыки аналитической и интерпретационной работы и допущены отдельные ошибки и непонимание проблематики излагаемой темы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется в тех случаях, когда работа не представлена или она полностью не соответствует требованиям.

20.1.4 Тестовые задания

Вопросы и задания к тестам размещены в банке вопросов ЭУМК «История первобытного общества»

По теме «Источниковедение и историография истории первобытного общества»

Пример тестового задания:

1. Какая наука составляет основной массив данных для палеоантропологии?

Ответ: археология

2. Как называется та часть антропологии, которая изучает ископаемых людей самых разных эпох и, используя результаты изучения биологии современного человека, производит восстановление их биологических характеристик ?

3. Какая наука при изучении истории первобытного общества дает возможность проследить динамику материальных форм культуры на основе типологического сравнения и стратиграфического залегания, отделяя ранние формы от поздних и устанавливая хронологическую последовательность их изменений?

4. Какие источники по способу получения информации распадаются на две группы: 1) объекты непосредственного наблюдения (явления современной (в широком смысле) жизни, пережитки); 2) сообщения информаторов (сообщения о современной жизни, сообщения о прошлом, т. е. устные традиции).

5. Соотнесите название метода и его основные характеристики

| | |
|---|---|
| учитывает остаточный магнетизм в неорганической субстанции, подвергшейся термическому воздействию, и соотносит его с динамикой перемещения магнитного поля земли. Для датировки используется керамика, а до ее появления — глина из очажных ям. | термолюминисцентный метод |
| Применим к кристаллическим материалам. Основан на их | радиоуглеродный или радиоуглеродный метод |

| | |
|--|-----------------------|
| способности с течением времени накапливать энергию ионизирующего излучения, а затем, при нагреве, отдавать её в виде светового излучения (вспышек света). | |
| Метод абсолютного датирования, использующий период полураспада изотопа углерода ^{14}C , равный 5730 годам, с ошибкой в 40 лет. После перехода любых органических веществ из жизненного состояния в мертвое углерод в них не возобновляется, и его остаточная масса поэтому пригодна для датирования. | калий-аргоновый метод |
| Датирование по совокупности годичных колец дерева имеет точность до 1 года. Сопоставление последовательности годичных колец, сохранившихся в деревянном предмете, и образцов, датировка которых известна, позволяет выбрать образец с совпадающим набором годичных колец и, таким образом, определить, в какой период было спилено дерево, из которого изготовлен предмет. | археомагнитный метод |
| | дендрохронология |

6. Швейцарский учёный, этнограф, юрист, антиковед (XIX век). Игнорировал экономическую сферу деятельности семьи, сосредоточившись на социальных отношениях. Он первым выдвинул концепцию материнской семьи и господства материнского права как первой ступени развития семьи, обосновал последующий переход к патриархату. Он выводит термин «гетеризм», означающий беспорядочные кровнородственные половые связи на досемейном уровне развития общества.

7. ...930. Долго, в течение многих кругов обращения солнца,
Жизнь проводил человек, скитаясь, как дикие звери...
Чем наделяли их солнце, дожди, что сама порождала
Вольно земля, то вполне утоляло и все их желанья...

Какие два суждения о приведенной цитате являются верными?

A Отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо»

B время создания – VIII в.

C Отрывок из поэмы «О природе вещей»

D Автор произведения – Тит Лукреций Кар

8. «Дело в том, что жители всей Эллады ходили тогда вооруженными: жилища не были защищены, пути сообщения не безопасны, что и ввело в обычай жить с оружием, как живут варвары... Можно было бы указать и на многое другое в образе жизни древних эллинов, чем они походили на нынешних варваров».

Какие два суждения о приведенной цитате являются верными?

A Автор произведения – Гесиод

B время создания – VIII в.

C Отрывок из «Истории Пелопонесской войны»

D Автор произведения – Фукидид

9. В какую эпоху для европейских ученых были характерны следующие представления о первобытности?

– теории «благородного дикаря», «счастливого детства», призванные иллюстрировать врожденную добродетель человека до его соприкосновения с цивилизацией (частной собственностью);

– попытки монофакторного истолкования истории.

10. Выберите названия трех этапов исторической периодизации, предложенной Адамом Фергюсоном

1. коммунизм

2. дикость

3. капитализм

4. варварство

5. цивилизация

11. Неолитический человек изобрел керамику и приручил мелкий рогатый скот, овладел навыками земледелия. Кто сформулировал эту идею «неолитической революции» в 1930-е гг.?

12. В работе «Потребность в идеализме и факт эволюции» (1927 г.) предложил и обосновал термин «ноосфера», под которым понимал «мыслящую» оболочку, формирующуюся человеческим сознанием. В работе «Происхождение человека и эволюция интеллекта» (1931 г.) обосновал положения, согласно которым эволюция является творческим становлением, в истоках которого лежит духовная сила и действующая мысль; с появлением человека эволюция природы и жизни приобретает качественно новый характер; человек, наделенный сознанием и разумом, становится условием и орудием дальнейшего поступательного развития всей природы и тем самым совершается переход от биосферы к ноосфере. Автор:

1. Ф. Энгельс

2. Н.Н. Моисеев

3. Э. Леруа

4. Ч. Дарвин

13. Он признает индейцев носителями того самого естественного права, от которого европейские народы уже отвратил их изощренный разум, «людьми, едва вышедшими из рук богов». «Они все еще пребывают в том благословенном состоянии духа, когда в человеке еще нет желаний сверх вызываемых его естественными потребностями; все то, что превосходит эти потребности, им ни к чему».

Какие два суждения о приведенной цитате являются верными?

1. Автор произведения – Дарвин
2. Автор произведения – Мишель де Монтень
3. Отрывок из книги «Опыты»
4. Время создания – XVIII в.
5. Отрывок из книги «Путешествие на Новую Гвинею»

14. Он перенёс из палеонтологии в археологию принцип периодизации с опорой на «руководящие ископаемые», т. е. типы каменных орудий, характерные для определённой эпохи и отражающие прогрессивную смену «индустрий». Опираясь на это, впервые предложил археологическую периодизацию каменного века; выделил эпохи, названные по наиболее представительным памятникам (ашель, мустье, солютре, ориньяк, др.).

Какие два суждения о приведенной характеристике исследователя являются верными?

1. Это Габриель де Мортилье
2. Это Мишель де Монтень
3. Методология исследователя – эволюционизм
4. Время создания периодизации – XVII в.
5. Методология исследователя – неорационализм

15. Эдуард Бёрнетт Тайлор – выдающийся английский этнограф, культуролог, исследователь религиозных обрядов и церемоний. Ему присуща исключительная вера в прогресс, рассмотрение исторического процесса, как постоянного перехода от простого к сложному, тем самым эволюционный процесс со всей его сложностью и наличием тупиковых ветвей превращается в односложный. Он ввел метод пережитков – изучение явлений и событий, которые могут быть связаны с предшествующей исторической эпохой. На основе сего метода можно реконструировать социальные отношения.

Какие три суждения об исследователе являются верными?

1. Один из основоположников эволюционизма
2. Руководил раскопками в Трое
3. Его крупнейший труд «Первобытная культура»
4. Жил в XVII в.
5. Был сторонником теории матриархата.

16. Автор фундаментальных трудов «Древнее общество» и «Системы родства и свойства человеческой семьи». Показал, что в центре первобытного общества стоит не семья, а род. Род – группа родственников, осознающих свое родство и наличие общего предка. Род всегда экзогамен. Изначально он матрилинеен. Он первым обратил внимание на собственность, определив, что она носила общественный коллективный характер. Именно развитие собственности привело к переходу к патриархату.

Какие два суждения о приведенной характеристике исследователя являются верными?

1. Это Габриель де Мортилье
2. Это Льюис Генри Морган
3. Методология исследователя – неорационализм
4. Жил в XIX в.
5. Французский историк

По теме «Становление первобытного общества: эпоха праобщины»

Пример тестового задания:

1. Выберите три положения, характеризующих **синтетическую теорию эволюции**

1. Мутации и естественный отбор – процессы, которые по отдельности не способны создать направленные эволюционные изменения. Механизм действия отбора зависит от внешней среды, а вектор его действия от проявления мутаций.
2. Мир и человек были созданы Богом посредством сверхъестественного акта творения.
3. Человек имеет внеземное происхождение. Он является или прямым потомком инопланетных существ, или плодом экспериментов внеземного разума.
4. В процессе прогрессивной эволюции отбор действует в сторону улучшения организации. Главным результатом эволюции было появление человека.
5. С возникновением человека большая биологическая эволюция перерастает в психосоциальную.

Ответ: **1, 4, 5**

2. Как называется процесс возникновения человека?

3. Выберите верные утверждения

Прямохождение (бипедия) предполагает

1. положение большого затылочного отверстия в центре длины основания черепа, открывается вниз;
2. особое позвоночника и таза;
3. особое строение длинных костей ног и стопы;
4. особое строение органа зрения;
5. особый рацион питания.

4. Выберите верные утверждения

Кисть, приспособленная к изготовлению орудий / тонким манипуляциям предполагает

1. наличие диастемы;
2. сильное запястье;
3. противопоставление большого пальца кисти;
4. наличие инструкции;
5. широкие, уплощенные и укороченные конечные фаланги пальцев.

5. Выберите верные утверждения

Высокоразвитый мозг характеризуется

1. большими общими размерами мозга;
2. наличием специфических полей мозга (зоны Брока, Вернике);
3. особым строением долей мозга;
4. способностью «отключаться» во сне;
5. изначальной заданностью нейронных связей.

По теме «Зрелость первобытного общества: эпоха первобытной общины»

Пример тестового задания:

1. Какой термин скрывается за приведенным ниже определением?

Брачное поселение супругов в группе жены

Ответ: **Матрилокальность**

2. Выберите верные утверждения

Гоминидная триада включает

1. особое строение носоглотки
2. прямохождение
3. кисть, приспособленная к тонким манипуляциям
4. своеобразный волосяной покров
5. высокоразвитый мозг

3. Как называется процесс возникновения человеческого общества ?

4. Выберите верные утверждения

По данным археологии палеолита/мезолита и этнографическим сведениям о низших охотниках-собираателях реконструируется некая универсальная стадия раннепервобытной общины, для которой характерно:

1. Индивидуальная борьба за выживание;
2. Выживание только при условии тесной кооперации трудовых усилий;
3. Наличие постоянных излишков продуктов питания;
4. Сложность в добыче общественного продукта, необходимого для физического существования людей.

5. Раннепервобытная община, которую называют также *локальной группой*, состояла из группы или групп родственных семей, к которым могли примкнуть семьи свойственников, друзей и т. д. Если таких групп было несколько, то как называют такую общину?

6. Укажите истинные суждения:

Особенности первобытного парного брака:

1. не допускались добрачные и внебрачные половые связи;
2. вступление в брак закреплялось пышным обрядом;
3. крайняя слабость внутренних экономических связей;
4. аморфность и недолговечность соединения в нем супругов.

7. Установите соответствие между термином и его определением

| | |
|----------------------|--|
| Дуальная организация | Взаимобрачная организация двух родов или позднее фратрий |
| Клан | То же, что и род |
| Каста | Замкнутая общность людей, исторически восходящая к их профессиональной специализации |

| | |
|------------------|--|
| Локальная группа | Раннепервобытная община охотников, рыболовов и собирателей |
| | Длительное внебрачное сожительство с незамужней женщиной |
| | Господство женщины с семье и обществе |

По теме «Разложение первобытного общества: эпоха классовообразования»

Пример тестового задания:

1. Установите соответствие между термином и его определением

| | | | |
|--------------------------|---|-------|-------|
| Рэмидж | иерархизованная родственная общность, социальный статус в которой определяется генеалогической близостью к общему родоначальнику как по прямой, так и по боковой линии. | | |
| Сегментарная организация | система разделения рода и (или) общины на подгруппы, которые, в свою очередь, делятся на еще меньшие звенья. | | |
| Фратрия | Замкнутая общность людей, исторически восходящая к их профессиональной специализации | | |
| потестарная организация | взаимобрачная организация двух родов. В более широком смысле двоичная, или бинарная, организация общества, а также ее отражение в духовной культуре, универсальным образом распространенные в первобытном обществе. | | |
| | термин, принятый для обозначения организации власти в догосударственном обществе | | |
| | группировка нескольких родов одного племени в результате разделения одного из родов, реже их искусственного объединения. | | |
| 1 - 4 | 2 - 1 | 3 - 2 | 4 - 5 |

2. Как называется особая форма экономических отношений в позднепервобытном обществе, для которой характерна система циркуляции избыточного продукта на основе горизонтального обмена. Осуществлялась в форме церемониального дарообмена, как особой формы дарения, превращающего прибавочный продукт в «престиж».

По теме «Первобытное общество и цивилизация»

Пример тестового задания:

1. Укажите истинные суждения:

Брак – это особый институт, регулирующий отношения

1. между родителями и детьми;

2. **между полами;**

3. между родственниками;

4. между конкурентами.

Ответ: 2

2. С эпохи верхнего палеолита до современности эволюционные изменения не успели накопиться в достаточном количестве.

Как принято называть появившиеся с этого времени различия между группами популяций?

Описание технологии проведения

Тестирование проводится по ключевым темам дисциплины в течение семестра. На выполнение теста отводится от 10 до 15 минут (в зависимости от количества и характера вопросов/заданий). Основные типы вопросов и заданий представлены в демонстрационном тесте, размещенном в ЭУМК «История первобытного общества».

Критерии оценки тестовой работы

“Отлично” - обучающийся набрал свыше 90% от максимально возможного количества баллов.

“Хорошо” - обучающийся набрал от 66% до 90% от максимально возможного количества баллов.

“Удовлетворительно” - обучающийся набрал от 51% до 65% от максимально возможного количества баллов.

“Неудовлетворительно” - обучающийся набрал менее 50% от максимально возможного количества баллов.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Контрольно-измерительный материал, включающий 2 теоретических вопроса и практическое задание (рецензия на прочитанную монографию)

Перечень вопросов к экзамену

1. Данные антропологии в изучении первобытности
2. Антропологическая периодизация
3. Данные естественных наук (медицина, зоология, биология и др.) в изучении первобытной истории
4. Письменные источники, данные лингвистики, топонимики и др. вспомогательных исторических дисциплин в изучении первобытной истории
5. Археологические данные в изучении первобытной истории
6. Археологическая периодизация первобытной истории
7. Данные этнографии в изучении первобытной истории
8. Антропогенез
9. Проблема происхождения Homo sapiens
10. Обезьяньи предки человека

11. Австралопитеки. Homo habilis.
12. Архантропы
13. Палеантропы
14. Возникновение религиозных верований
15. Ранние формы религии. Шаманизм. Культ предков
16. Ранние формы религиозных верований. Анимизм. Фетишизм
17. Ранние формы религиозных представлений. Магия. Тотемизм.
18. Религиозные представления развитого родового общества
19. Религиозные представления эпохи разложения первобытности
20. Возникновение искусства
21. Искусство эпохи развитого родового общества
22. Искусство эпохи разложения первобытности
23. Положительные знания первобытности
24. Историческая периодизация первобытной истории
25. Отечественные исследователи первобытной истории
26. Предпосылки зарождения первобытного общества
27. Праобщина. Процессы социализации
28. Раннее родовое общество
29. Общинно-родовая организация развитого родового общества. Род. Субклан
30. Общинно-родовая организация развитого родового общества. Племя. Фратрия
31. Ранние формы эксплуатации. Рабство
32. Ранние формы внутренней эксплуатации. Кабальничество
33. Ранние формы внутренней эксплуатации. Традиционная (прафеодальная) форма.
34. Ранние формы внешней эксплуатации
35. Возникновение частной собственности
36. Традиционно-аристократическая форма организации общества и военная демократия
37. Кастовая организация общества. Плутократия
38. Возникновение классов
39. Возникновение государственных институтов
40. Возникновение экзогамии
41. Возникновение материнского рода
42. Поздний матриархат
43. Патриархат.
44. Семейно-брачные отношения эпохи развитого родового общества
45. Исследование семейно-брачных отношений в XIX веке
46. Присваивающее хозяйство раннего родового общества
47. Технические достижения развитого родового общества (эпоха неолита).
48. Производящая экономика развитого родового общества
49. Зарождение и становление науки о первобытной истории
50. Важнейшие антропологические открытия XIX - XX веков

Перечень монографий для рецензирования

- Абрамова З.А. Животное и человек в палеолитическом искусстве Европы. – СПб., 2005.
- Абрамова З.А. Изображение человека в палеолитическом искусстве Евразии. – М.-Л., 1966.
- Алексеев В.П. В поисках предков. Антропология и история. – М., 1972.
- Аверкиева Ю.П. Индейцы Северной Америки от родового общества к классовому. – М., 1974.

- Алексеев В.П. География человеческих рас. – М., 1974.
- Алексеев В.П. Историческая антропология. – М., 1979.
- Алексеев В.П. От животных – к человеку. – М., 1969.
- Алексеев В.П. Очерки экологии человека. – М., 1993.
- Алексеев В.П. Палеоантропология земного шара и формирование человеческих рас. Палеолит. – М., 1978.
- Алексеев В.П. Становление человечества. – М., 1984.
- Алексеева Т.И. Этногенез восточных славян по данным антропологии. – М., 1973.
- Алиман А. Доисторическая Африка. – М., 1960.
- Анисимов А.Ф. Духовная жизнь первобытного общества. – М.-Л., 1966.
- Анисимов А.Ф. Этапы развития первобытной религии. – М., 1967.
- Бунак В.В. Род Ното, его возникновение и последующая эволюция. – М., 1980.
- Бурлак С. Происхождение языка. Факты, исследования, гипотезы. – М., 2011.
- Бутовская М.Л., Файнберг Л.А. У истоков человеческого общества (Поведенческие аспекты эволюции человека). – М.: Наука, 1993.
- Вишняцкий Л.Б. Культурная динамика в середине позднего плейстоцена и причины верхнепалеолитической революции. – СПб.: СПбГУ, 2008.
- Герасимов М.М. Люди каменного века. – М., 1964.
- Герасимов М.М., Герасимова К.М. Михаил Герасимов: я ищу лица. О восстановлении внешнего облика исторических лиц. – М.: Наука, 2007.
- Гиренко Н.М. Социология племени. Становление социологической теории и основные компоненты социальной динамики. – Л., 1991.
- Григорьев Г.П. Начало верхнего палеолита и происхождение Homo Sapiens. – Л., 1968.
- Гродницкий Д. Л. Две теории биологической эволюции. – Саратов, 2002.
- Деревянко А.П. Каменный век Северной, Восточной и Центральной Азии. Курс лекций. – Новосибирск, 1975.
- Джохансон Д., Иди М. Люси: Истоки рода человеческого. – М.: Мир, 1984.
- Дольник В.Р. Непослушное дитя биосферы: Беседы о человеке в компании птиц и зверей. – СПб-М., 2007.
- Древнейшая история Липецкого края / А. Н. Бессуднов, Е. Н. Мельников, Г. Л. Земцов, Р. В. Смольянинов. – Липецк: Гриф и К, 2010.
- Дэвлет Е.Г. Альтамира: у истоков искусства. – М., Алетейа, 2004.
- Ефимов Ю.И. Философские проблемы теории антропосоциогенеза. – Л., 1981.
- Иванов В.В. Чет и нечет. Асимметрия мозга и знаковых систем. – М., 1978.
- Истрин В.А. Возникновение и развитие письма. – М., 1965.
- Кабо В.Р. Первобытная доземледельческая община. – М., 1986.
- Калиновская К.П. Возрастные группы Восточной Африки. – М., 1976.
- Кларк Дж.Д. Доисторическая Африка. – М., 1977.
- Кликс Ф. Пробуждающееся мышление. У истоков человеческого интеллекта. – М., 1983.
- Косвен М.О. Очерк истории первобытной культуры. – М., 1957.
- Леви-Брюль Л. Первобытный менталитет. – СПб.: Европейский дом, 2002.
- Леви-Стросс К. Структурная антропология. – М.: Академический проект, 2008.
- Леви-Стросс К. Первобытное мышление. – М.: "Республика", 1994.
- Линден Ю. Обезьяны, человек и язык. – М., 1981.
- Льюис Д. Человек и эволюция. – М., 1964.
- Марков А. Эволюция человека. В 2-х кн. Кн. 1: Обезьяны, кости и гены. – М.: Астрель: CORPUS, 2011. Кн. 2: Обезьяны, нейроны и душа. – М.: Астрель: CORPUS, 2011.
- Марков Г.Е. История хозяйства и материальной культуры в первобытном и раннеклассовом обществе. М., 1979.

- Массон В.М. Экономика и социальный строй древних обществ (в свете данных археологии). – Л., 1976.
- Матюшин Г.Н. Три миллиона лет до нашей эры. – М., 1986.
- Матюшин Г.Н. У истоков человечества. – М., 1982.
- Матюшин Г.Н. У колыбели истории. – М., 1972.
- Мерцалов В. Логика антропогенеза: происхождение человека. – СПб., 2008.
- Окладников А.П. Утро искусства. – Л., 1967.
- Першиц А.И. и др. Война и мир в ранней истории человечества. – М., 1994.
- Ранов В.А. Древнейшие страницы истории человечества. – М., 1988.
- Салинз М. Экономика каменного века. – М., 2000.
- Семенов С.А. Первобытная техника. – М.-Л., 1957.
- Семенов С.А. Происхождение земледелия. – Л., 1974.
- Семенов С.А. Развитие техники в каменном веке. – Л., 1968.
- Семенов С.А., Коробкова Г.Ф. Технология древнейших производств. – Л., 1983.
- Семенов Ю. И. Происхождение брака и семьи. – М., 1974.
- Семенов Ю. И. Экономическая этнология. Первобытное и раннее предклассовое общество. – М., 1993.
- Семенов Ю.И. Как возникло человечество. – М., 1966.
- Семенов Ю.И. На заре человеческой истории. – М., 1989.
- Столяр А.Д. Происхождение изобразительного искусства. – М., 1985.
- Тайлор Э.Б. Первобытная культура. – М., 1989.
- Тернер В. Символ и ритуал. – М., 1983.
- Токарев С.А. Религия в истории народов мира. – М., 1965.
- Файнберг Л.А. У истоков социогенеза. – М., 1980.
- Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. – М., 1977.
- Чайлд Г. У истоков европейской цивилизации. – М.: Госиноиздат, 1952.
- Шарден Тейяр де. Феномен человека. Преджизнь. Жизнь. Сверхжизнь. – М., 1987.
- Шнирельман В.А. Возникновение производящего хозяйства. – М., 1989.
- Штернберг Л. Я. Семья и род у народов Северо-Восточной Азии / Л. Я. Штернберг. – Л.: Изд-во ин-та Народов Севера, 1933. – 188 с.
- Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства: В связи с исследованиями Л. Г. Моргана / Ф. Энгельс. – М.: Изд-во полит. лит., 1975. – 238 с.
- Этнография, как источник реконструкции истории первобытного общества. – М., 1979.
- Юнкер Томас, Хоссфельд Уве. Открытие эволюции: Революционная теория и ее история. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2007.

Описание технологии проведения

Контрольно-измерительный материал включает два теоретических вопроса, они компонуется преподавателем из выше указанного списка; третьим вопросом значится практико-ориентированное задание «Рецензирование прочитанной монографии».

Обучающийся готовится в течение не более 30 минут для ответа на теоретические вопросы; практическое задание заключается в анализе одной из монографий списка (см. выше) и готовится обучающимся в течение семестра. После завершения подготовки обучающийся выступает с ответом, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

На экзамене используется 4-балльная шкала оценивания «отлично» - «неудовлетворительно». Оценка агрегируется как среднее арифметическое трех компонентов: оценка за работу в течение семестра; оценка ответа на теоретические вопросы КИМ; оценка за выполнение практического задания.

Ответ на вопросы КИМ должен представлять собой монологическое высказывание обучающегося, выстроенное логически и аргументированное фактическим материалом.

Рецензия должна включать следующие компоненты: краткие сведения об авторе (авторах) монографии с акцентом на образование, учителей, принадлежность к научной школе; цель и задачи рецензируемой монографии; концепции и идеи, предложенные ученым (их фактическая основа и обоснование); актуальность; личные впечатления.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1) знание учебного материала и современных научных теорий о процессах происхождения человека (антропогенеза) и человеческого общества (социогенеза), а также основных этапах его развития, владение понятийным аппаратом курса;

2) умение привлекать и анализировать основные виды источников, связывать теорию с формой его конкретно-исторического проявления;

3) умение дать обоснованные оценки, аргументировано и логично раскрыть причинно-следственные связи исторических явлений;

4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными современных научных исследований.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности и компетенций | Шкала оценок |
|---|--|-------------------|
| Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом курса «История первобытного общества», демонстрирует глубокие и разносторонние знания программного материала, современных научных теорий о процессах происхождения человека (антропогенеза) и человеческого общества (социогенеза), а также основных этапов его развития, может дать обоснованные оценки, аргументировано и логично раскрыть причинно-следственные связи исторических явлений, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными современных научных исследований. | Повышенный уровень | Отлично |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных выше показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. | Базовый уровень | Хорошо |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. | Пороговый уровень | Удовлетворительно |

| | | |
|--|---|---------------------|
| Обучающийся допускает существенные ошибки при использовании понятийного аппарата курса «История первобытного общества», демонстрирует частичные знания программного материала, может дать не вполне обоснованные оценки, слабо аргументирует причинно-следственные связи исторических явлений, не умеет подобрать примеры для иллюстрации своего ответа. | | |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных выше показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки. | – | Неудовлетворительно |

Задания раздела 20.1.4 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.